

**HUBUNGAN ANTARA PENGAMATAN KEPADA PENDIDIKAN ISLAM  
DENGAN KEPATUHAN KEPADA PERATURAN  
DAN DISIPLIN SEKOLAH**

**KHAZAIN BIN ZAKARIA**

**UNIVERSITI UTARA MALAYSIA  
2010**

HUBUNGAN ANTARA PENGAMATAN KEPADA PENDIDIKAN ISLAM  
DENGAN KEPATUHAN KEPADA PERATURAN  
DAN DISIPLIN SEKOLAH

KHAZAIN BIN ZAKARIA

DISERTASI SARJANA YANG DIKEMUKAKAN KEPADA KOLEJ SASTERA DAN  
SAINS, UNIVERSITI UTARA MALAYSIA SEBAGAI SEBAHAGIAN DARIPADA  
KEPERLUAN UNTUK IJAZAH SARJANA PENDIDIKAN  
( CURRICULUM & INSTRUCTION )

UNIVERSITI UTARA MALAYSIA  
2010

Saya akui karya ini adalah hasil kerja saya sendiri kecuali nukilan dan ringkasan yang tiap-tiap satunya saya telah jelaskan sumbernya.

Tarikh : 29 MAC 2010

Tandatangan :  
Nama : KHAZAIN BIN ZAKARIA  
No. Matrik : 802642



**Bidang Pengajian Pendidikan  
UUM College of Arts and Sciences  
(Universiti Utara Malaysia)**

**PERAKUAN PROJEK SARJANA  
(Certification of Masters Project)**

Saya yang bertandatangan di bawah, memperakukan bahawa  
(I, the undersigned, certify that)

**KHAZAIN BIN ZAKARIA (NO. MATRIK : 802642)**

Calon untuk Ijazah Sarjana Pendidikan (Kurikulum & Pengajaran)  
(candidate for the degree of)

telah mengemukakan kertas projek yang bertajuk  
(has presented his/her project paper of the following title)

**HUBUNGAN ANTARA PENGAMATAN KEPADA PENDIDIKAN ISLAM**

**DENGAN KEPATUHAN KEPADA PERATURAN DAN DISIPLIN SEKOLAH.**

seperti yang tercatat di muka surat tajuk dan kulit kertas projek boleh diterima dari segi bentuk serta kandungan dan meliputi bidang ilmu dengan memuaskan.  
(as it appears on the title page and front cover of project paper is acceptable in form and content and that a satisfactory knowledge of the field is covered by the project paper)

Nama Penyelia : **Prof. Madya Dr. Nurahimah Mohd. Yusoff**  
(Name of Supervisor)

Tandatangan :  
(Signature)

Tarikh : **8 Mei 2010**  
(Date)

## KEBENARAN MENGGUNA

Penyerahan tesis ini adalah sebagai memenuhi sebahagian daripada keperluan untuk ijazah sarjana pendidikan Universiti Utara Malaysia (UUM). saya bersetuju supaya pihak perpustakaan UUM menyimpan tesis ini bagi tujuan rujukan. Saya juga bersetuju bahawa kebenaran untuk membuat salinan, keseluruhan dan sebahagian daripadanya, bagi tujuan akademik mestilah mendapat kebenaran daripada penyelia saya atau ketiadaan beliau, kebenaran tersebut boleh diperolehi daripada Dekan Kolej Sastera Dan Sains. Sebarang penyalinan atau penerbitan ke atas keseluruhan atau sebahagian daripada tesis ini untuk perolehan kewangan tidak dibenarkan tanpa kebenaran bertulis daripada saya. Permohonan untuk kebenaran membuat salinan atau lain-lain kegunaan sama ada secara keseluruhan atau sebahagiannya boleh dibuat dengan menulis kepada:

Dekan Kolej Sastera Dan Sains  
Universiti Utara Malaysia  
06010 Sintok  
Kedah Darul  
Aman.

## PENGHARGAAN

Bersyukur ke hadrat Allah S. W. T kerana dengan izin-Nya membolehkan saya menjalankan kajian ini dengan tabah sehingga dapat menyiapkannya. Sepanjang kajian ini dijalankan saya telah memperoleh bantuan dan kerjasama yang padu dan tidak ternilai daripada pelbagai pihak. Justeru, saya mengambil kesempatan ini untuk merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada mereka yang berkenaan.

Sekalung penghargaan dan ucapan terima kasih yang tiada terhingga ditujukan khas buat penyelia saya, Profesor Madya Dr. Nurahimah Binti Mohd Yusoff yang telah banyak memberikan bimbingan, panduan dan tunjuk ajar ilmiah dan professional secara berterusan sehingga akhirnya saya dapat menyiapkan kertas projek ini.

Penghargaan terima kasih juga ditujukan kepada semua pensyarah yang terlibat dan yang memberi sokongan secara langsung atau sebaliknya untuk menjayakan kajian ini terutamanya buat Dr. Arsaythamby a/l Veloo yang turut memberi bimbingan dan tunjuk ajar yang sangat bermanfaat.

Juga tidak ketinggalan ucapan terima kasih kepada semua pengetua dan guru-guru SMK daerah Tawau yang terlibat secara langsung dalam kajian ini. Penghargaan terima kasih juga saya tujukan buat semua rakan-rakan yang sentiasa memberi tunjuk ajar dan nasihat yang berguna.

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang tidak terhingga juga ditujukan khas buat isteri tercinta yang sanggup berkorban apa jua sepanjang tempoh pengajian saya. Yang sentiasa memahami keadaan diri ini. Terima kasih kerana memahami dengan penuh kesabaran dan menjadi sumber inspirasi sepanjang kajian ini dijalankan.

## ABSTRAK

Masalah keruntuhan disiplin dalam kalangan pelajar-pelajar sekolah di Negara kita ini semakin hari semakin meruncing. Ia jadi perbualan semua pihak. Permasalahan ini perlulah ditangani dengan bijaksana supaya ianya mendatangkan kesan yang baik terhadap pelajar. Sehubungan dengan itu disiplin yang baik amat memberi manfaat kepada seseorang dan apabila seseorang pelajar itu berdisiplin, ia menjadi seorang yang bermoral dan dapat diterima oleh masyarakat. Pengetahuan agama pula merupakan asas kepada pembentukan peribadi seseorang individu muslim. Manakala amalan pula merupakan tindakan yang dilakukan oleh seseorang berdasarkan kepada pengetahuan dan pengalaman yang dilaluinya. Hasil dari kedua-duanya akan lahir seorang individu muslim yang sejati. Oleh itu, satu kajian telah dijalankan bertujuan mengenal pasti hubungan di antara pengamatan kepada ajaran agama dengan kepatuhan kepada peraturan dan disiplin sekolah, di sekolah menengah daerah Tawau Sabah. Sampel kajian ini ialah seramai 617 orang pelajar di empat buah SMK daerah Tawau Sabah. Pemilihan sampel kajian adalah menggunakan kaedah persampelan berstratifikasi secara rawak. Borang soal selidik digunakan untuk mengenal pasti profil responden, tahap pengetahuan agama dan tahap pengamalan ajaran agama. Data dikumpul dan dianalisis mengguna perisian SPSS versi 12.0. Tumpuan kajian ini adalah untuk melihat tahap kefahaman dan pengamatan pelajar kepada isi kandungan Pendidikan Islam. Seterusnya melihat hubungan pengamatan pelajar kepada Pendidikan Islam dengan kepatuhan kepada disiplin dan peraturan sekolah. Kajian ini mengguna kaedah analisis deskriptif dan ujian Korelasi Pearson. Dapatan kajian menunjukkan tahap kefahaman agama di kalangan responden adalah berada di tahap sederhana. Manakala tahap pengamatan pula berada di tahap rendah. Begitu juga tahap kepatuhan kepada disiplin sekolah berada di tahap rendah. Dapatan ujian Korelasi Pearson pula menunjukkan terdapat perhubungan yang signifikan di antara tahap pengamatan pelajar kepada Pendidikan Islam dengan kepatuhan kepada disiplin sekolah. Hubungan di antara kedua-dua pembolehubah adalah satu hubungan yang positif dan mempunyai kekuatan hubungan yang tinggi.

**THE RELATIONSHIP BETWEEN THE LEVEL OF UNDERSTANDING OF  
ISLAMIC EDUCATION AND THE COMPLIANCE OF STUDENTS  
TOWARDS THE SCHOOL RULES**

**ABSTRACT**

Social ill and disciplinary problems among school students are becoming serious lately. It has become a topic of discussion for everyone. This problem has to be addressed wisely so that it leaves a good impact on students. We are accepted in the society when we have good discipline. In addition to that, religious knowledge is the basis for moulding the character of a Muslim. Practice is the action done based on the knowledge and experiences that one has. The combination of those elements produces a true Muslim. A study was carried out at secondary schools in the district of Tawau, Sabah so as to identify the relationship between appreciation of religious values and compliance to regulations and discipline in schools. The sample of this study was 617 secondary school students from four schools in the district of Tawau, Sabah. Random stratified sampling was used in this study. Questionnaires, consisting of respondents' profile, level of religious knowledge and the level of appreciation of religious values, were distributed. Data were collected and analyzed using SPSS version 12.0. The focus of this study was to see the level of understanding and appreciation of the content of Islamic Education among the students. This study also sought to identify the relationship between the understanding of Islamic Education and the compliance of students towards the school rules. Descriptive analysis method and Pearson Correlation test were used in this study. The findings indicated that respondents' understanding of religion was at the moderate level meanwhile the level of appreciation of religious values was low. On the other hand, findings from Pearson Correlation test showed that there was a significant relationship between the level of understanding of Islamic Education and the compliance of students towards the school rules. The relationship between both the variables was high and positive.



## KANDUNGAN

PERAKUAN	ii
KEBENARAN MENGGUNA	iii
PENGHARGAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT ( Terjemahan )	vi
KANDUNGAN	vii
SENARAI JADUAL	xiii
SENARAI RAJAH	xv
<b>BAB I. PENGENALAN</b>	<b>1</b>
1.1 Pendahuluan	1
1.2 Penyataan Masalah	3
1.3 Objektif Kajian	5
1.4 Persoalan Kajian	6
1.5 Kerangka Kajian	7
1.6 Signifikan Kajian	8
1.7 Batasan Kajian	11
1.8 Definisi Istilah	11

1.9 Kesimpulan	13
<b>BAB II. TINJAUAN LITERATUR</b>	<b>15</b>
2.1 Pendahuluan	15
2.2 Peranan Agama Dalam Kehidupan Individu Dan Masyarakat	16
2.2.1. Tujuan Pendidikan Agama	17
2.2.2. Sukatan Pendidikan Islam Dan Perinsip-Perinsipnya	19
2.2.3. Falsafah Pendidikan Kebangsaan Bermatlamat	
Melahirkan Generasi Berdisiplin	20
2.3 Kajian –Kajian Lampau.	22
2.3.1. Kajian-kajian tentang tahap kefahaman dan pengamatan	
pelajar kepada isi kandungan Pendidikan Islam.	22
2.3.2. Kajian-kajian tentang tahap kepatuhan pelajar kepada	
disiplin dan peraturan sekolah.	24
2.4 Kesimpulan	26
<b>BAB III. METODOLOGI KAJIAN</b>	<b>28</b>
3.1 Pendahuluan	28
3.2 Rekabentuk Kajian	28
3.3 Populasi Dan Persampelan	29

3.3.1 Bilangan Responden	31
3.4 Instrumen Kajian	31
3.5 Kebolehpercayaan Dan Kesahan	32
3.6 Kajian Rintis	33
3.7 Pembinaan Alat Kajian	34
3.8 Pembolehubah Kajian	38
3.9 Prosedur Pengutipan Data	38
3.10 Analisis Data	39
3.11 Rumusan	40
<b>BAB IV. DAPATAN KAJIAN</b>	<b>42</b>
4.1 Pendahuluan	42
4.2 Profil Responden	42
4.2.1 Jantina	43
4.2.2 Keputusan Pendidikan Islam PMR	43
4.2.3 Kategori Sekolah	44
4.2.4 Pekerjaan Bapa Pelajar	45
4.2.5 Pekerjaan Ibu Pelajar	46
4.2.6 Tahap Pendidikan Bapa	46

4.2.7 Tahap Pendidikan Ibu	47
4.2.8 Tahap Keperihatinan Bapa Terhadap Keputusan Pendidikan Islam PMR	48
4.2.9 Tahap Keperihatinan Ibu Terhadap Keputusan Pendidikan Islam PMR	49
4.2.10 Peringatan Dan Galakan Ibu Dalam Pengamatan Islam Di Dalam Kehidupan Seharian	50
4.2.11 Peringatan Dan Galakan Bapa Dalam Pengamatan Islam Di Dalam Kehidupan Seharian	51
4.2.12 Kesimpulan Profil Pelajar	51
4.3 Dapatan Kajian Tentang Tahap Kefahaman Pelajar Kepada Isi Kandungan Pendidikan Islam	52
4.3.1 Taburan Kekerapan Tentang Tahap Kefahaman Pelajar Terhadap Isi Kandungan Pendidikan Islam	52
4.4 Dapatan Kajian Tentang Tahap Pengamatan Pelajar Kepada Isi Kandungan Pendidikan Islam	56
4.5 Dapatan Kajian Tentang Tahap Kepatuhan Pelajar Kepada Disiplin Dan Peraturan Sekolah	59

4.6	Dapatan Kajian Tentang Hubungan Antara Pengamatan Pelajar Kepada Pendidikan Islam Dengan Kepatuhan Kepada Disiplin Sekolah	62
4.7	Rumusan	64
<b>BAB V. PERBINCANGAN DAN KESIMPULAN</b>		<b>65</b>
5.1	Pendahuluan	65
5.2	Ringkasan Kajian	66
5.3	Perbincangan Dapatan Kajian	67
5.3.1.	Tahap Kefahaman Pelajar Terhadap Kandungan Sukatan Pendidikan Islam.	67
5.3.2	Tahap Pengamatan Pelajar Kepada Disiplin Dan Peraturan Sekolah.	68
5.3.3	Tahap Kepatuhan Pelajar Kepada Disiplin Dan Peraturan Sekolah	68
5.3.4	Hubungan Antara Pengamatan Pelajar Kepada Pendidikan Islam Dengan Kepatuhan Kepada Disiplin Sekolah	69
5.4	Kesimpulan Dapatan Kajian	70
5.5	Implikasi Dapatan Kajian	71
5.6	Cadangan Kajian Lanjutan	72
5.7	Rumusan	72

5.8 Penutup	74
RUJUKAN	76
LAMPIRAN A: SOAL SELIDIK KAJIAN	78
LAMPIRAN B: SURAT KEBENARAN KEMENTERIAN	
PELAJARAN MALAYSIA	84
LAMPIRAN C: SURAT KEBENARAN JABATAN	
PELAJARAN NEGERI SABAH	85
LAMPIRAN D: OUTPUT STATISTIK KAJIAN RINTIS	86

## SENARAI JADUAL

<b>Jadual</b>	<b>Perkara</b>	<b>Halaman</b>
3.1	Bilangan Responden Tingkatan Empat Daripada Sekolah-Sekolah Yang Terpilih	31
3.2	Keputusan Kebolehpercayaan	33
3.3	Kedudukan Item Positif Dan Item Negatif Dalam Ukuran Kefahaman Agama	35
3.4	Kedudukan Item Positif Dan Item Negatif Dalam Ukuran Pengamatan Agama	36
3.5	Kedudukan Item Positif Dan Item Negatif Dalam Ukuran Tahap Kepatuhan Kepada Disiplin Dan Peraturan Sekolah	37
3.6	Skala Likert	38
3.7	Metod Kajian	40
4.1	Taburan Responden Mengikut Jantina	43
4.2	Taburan Keputusan Pendidikan Agama Islam PMR	44
4.3	Taburan Kategori Sekolah	45
4.4	Taburan Pekerjaan Bapa Pelajar	46
4.5	Taburan Pekerjaan Ibu Pelajar	46
4.6	Taburan Tahap Pendidikan Bapa	47
4.7	Taburan Tahap Pendidikan Ibu	48
4.8	Tahap Keperihatinan Bapa Terhadap Keputusan Pendidikan Islam PMR	49
4.9	Tahap Keperihatinan Ibu Terhadap Keputusan Pendidikan Islam PMR	50

4.10 Peringatan Dan Galakan Ibu Dalam Pengamatan Islam	
Di Dalam Kehidupan Sehari-hari	51
4.11 Peringatan Dan Galakan Bapa Dalam Pengamatan Islam	
Di Dalam Kehidupan Sehari-hari	52
4.12 Taburan Tahap Kefahaman Pelajar Terhadap Isi	
Kandungan Pendidikan Islam	54
4.13 Taburan Tahap Pengamatan Pelajar Terhadap Isi	
Kandungan Pendidikan Islam	57
4.14 Taburan Tahap Kepatuhan Pelajar Kepada Disiplin	
Dan Peraturan Sekolah	61
4.15 Hubungan Antara Pengamatan Agama Dengan Kepatuhan	
Kepada Disiplin Sekolah	64



**SENARAI RAJAH**

<b>Rajah</b>	<b>Perkara</b>	<b>Halaman</b>
1.1	Kerangka Kajian	7
3.1	Senarai Sekolah Daerah Tawau	30

## **BAB I**

### **PENGENALAN**

#### **1.1. Pendahuluan**

Pendidikan Islam adalah merupakan salah satu daripada mata pelajaran yang ditawarkan di peringkat sekolah rendah dan menengah, ia bertujuan untuk melahirkan insan berilmu, beriman, beramal, bertakwa dan berakhlak mulia. Sehubungan dengan itu, Pendidikan Islam mesti diperkenal dan diajar sebagai al Din, bukan sekadar menyampaikan maklumat dan pengetahuan semata-mata tetapi hendaklah diamalkan dan dihayati sepenuhnya oleh setiap pelajar muslim yang beriman kepada Allah S.W.T.

Dari segi sejarah, sebelum merdeka pendidikan Islam lebih tertumpu di pondok-pondok dan madrasah bagi meneruskan kesinambungan Pendidikan Islam kepada anak-anak mereka. Setelah negara mencapai kemerdekaan, perubahan dalam sistem pendidikan berlaku. Pelaksanaan Pendidikan Islam di dalam sistem pendidikan Kebangsaan berdasarkan perkara-perkara yang terkandung di dalam Penyata Razak 1956 dan Penyata Rahman Talib 1960. Setelah Akta Pendidikan 1961 digubal, pengajaran mata pelajaran Agama Islam mula diperkenalkan secara formal. Menurut Hj.Zainal Abidin bin Hj.Abdul Kadir ( 1993 ) pada peringkat awalnya mata pelajaran Pengetahuan Agama Islam telah diajar di luar waktu persekolahan ( waktu petang ) dan pada tahun 1962 mata pelajaran Pengetahuan Agama Islam mula dimasukkan ke dalam jadual waktu rasmi sekolah dengan peruntukan masa pengajaran dan

The contents of  
the thesis is for  
internal user  
only

## RUJUKAN

- Adnan Kamis. (2006). Pertalian antara sikap pelajar terhadap mata pelajaran Pendidikan Islam dan kaitannya dengan pencapaian akademik. *Jurnal Pendidikan* 10 & 11, 17 – 30.
- Ahmad Johari Hj. Sihes, Abdul Rahim Hamdan, Jamaluddin Ramli, & Nor Salis Samingan. (2004). Pengaruh pengetahuan agama ke atas amalan agama dan gaya hidup mahasiswa Islam Universiti Teknologi Malaysia. *Laporan penyelidikan*. Universiti Teknologi Malaysia. Sekudai, Johor.
- Ahmad Mohd Salleh. (2003). *Pendidikan Islam: falsafah, sejarah dan kaedah pengajaran dan pembelajaran*. Kuala Lumpur : Fajar Bakti Sdn. Bhd.
- Al-Ghazali & Ibnu Jama'ah dalam Ahmad Mohd. Salleh. (1997). *Pendidikan Islam: falsafah, pedagogi dan metodologi*. Shah Alam: Penerbit Fajar Bakti.
- Alias Baba. (1997). *Statistik penyelidikan dalam pendidikan dan sains sosial*. Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia. Bangi.
- Al-Quran dan terjemahannya.
- Asmadi Mohamed Naim, Iran Herman, Mohamad khadafi Rofie, Mohd. Nizho Abdul Rahman & Md.Zawawi Abu Bakar. (2006). Tahap pengetahuan dan penghayatan agama dan hubungannya dengan ketertiban sosial dan akademik di kalangan pelajar Islam di IPTA. *Laporan penyelidikan*, Universiti Utara Malaysia, Sintok.
- As Syeikh Ahmad Ridha' Hasbullah. ( 2000 ). *Taqarrub*. Kuala Lumpur: Al- Hidayah Publishers.
- Azizah Lebai Nordin .(2002). *Masalah Disiplin di Kalangan Remaja*. Barat: Ikatan Penerbit Indonesia.
- Cabaran remaja dan masyarakat Islam Malaysia*. ( 2005 ). Shah Alam Selangor: PCT sdn bhd.
- Hassan Langgulung. (1979). *Pendidikan Islam-suatu anailisis sosio\_psikologi* . Kuala Lumpur: Pustaka Antara.
- Hazliza Ismail. (2000). Satu tinjauan mengenai faktor sikap dalam matapelajaran Biologi berdasarkan jantina, tahap pencapaian dan status sosio-ekonomi di daerah Kemaman, Terengganu. *Latihan Ilmiah*. Universiti Kebangsaan Malaysia.

- Ibrahim Saad. (1982). *Isu pendidikan di Malaysia*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa Dan Pustaka.
- Jabatan Pendidikan Islam dan Moral.( 2002 ). Kurikulum Baru Pendidikan Islam Kuala Lumpur.
- Kamus Dewan Edisi Ketiga. ( 1996 ). Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan dan Pustaka.
- Kamus Malaysiana. ( 1994 ). Kuala Lumpur: Anzagain Sdn Bhd.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. ( 1997 ). Pengurusan Pendidikan Bersepadu. Kuala Lumpur.
- Khairil Maharil. (2006). Punca masalah disiplin pelajar dan langkah-langkah mengatasinya – satu tinjauan di tiga buah sekolah daerah Kulai,Johor. *Tesis master*, Di capai dari <http://www.fp.utm.my/ePusatSumber/pdf/fail/ptkghdfwP/KHAIRILAP010129D2006TTP.pdf>
- Mahi Din bin Sari. ( 1998 ). Iklim dini di sekolah. *Jurnal Dakwah Jilid 1 (1)*, 1-14.
- Muhammad Salih Samak. *Ilmu pendidikan Islam*. Terjemahan Wan Amnah Yaacob, Saedah Suhaimi dan Ahmad Ismail. ( 1983). Kuala Lumpur : Dewan bahasa dan pustaka.
- Pelajar libas kerambit kena buang sekolah.( 2009,9 Mac) *Berita harian* muka 10
- Sajap Maswan, Jamilah din & Rodzita Osman. ( 2004 ). *Konsep sendiri pelajar yang telah menjalani hukuman rotan di sekolah menengah daerah Kerian*. Di capai dalam [http://www.sajadstudio.info/articale/hukuman\\_rotan.pdf](http://www.sajadstudio.info/articale/hukuman_rotan.pdf)
- Sayid Sabiq. (1982). *Aqidah Islam*. Terjemahan oleh Moh Abdai Rathomy. Edisi Ke 3. Jawa
- Zaini Hj. Hamzah. ( 1999 ). *Dualisme dalam program pembangunan remaja (pelajar) dalam pembangunan dan pengurusan pelajar*. Kuala Lumpur : Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Zawawi Hj Ahmad (1990). *Sains dalam pendidikan Islam*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.